

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rok berušek

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
2.2	Dlouhodobý plán školy	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální zajištění	8
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
6	Vzdělávací obsah	14
6.1	Principy a metody vzdělávání	14
6.2	Třídní vzdělávací program	14
6.3	Uspořádání témat ŠVP	15
6.4	Integrované bloky	16
6.4.1	1. "Budeme si spolu hrát, s beruškou svět poznávat."	16
6.4.2	2. "Co nám přinese beruška v podzimním kufříku."	20
6.4.3	3. "Kolem stromů létá beruška, vítr ji šeptá do ouška."	23
6.4.4	4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."	27
6.4.5	5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."	31
6.4.6	6. "Pořádaly koblihy masopustní dostihy."	36
6.4.7	7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	41
6.4.8	8. "S beruškou za zvířátky."	46
6.4.9	9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	50
6.4.10	10. "S beruškou svět, obletím hned!"	55
7	Dílčí projekty a programy	61
8	Systém evaluace	62
8.1	Oblasti autoevaluace	62
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace	62

8.3	Nástroje autoevaluce	62
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	63

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rok berušek

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV 2017

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Hvozd, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hvozd 84, Hvozd u Prostějova, 79855

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Waldemar Zatloukal

KONTAKT:

tel.: 582 383 125, 778 009 200

e-mail: zshvozd@centrum.cz, mshvozd@seznam.cz

web: www.zshvozd.cz

IČ: 75022010

IZO: 107610027

RED-IZO: 600 120 198

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Zdeňka Zapletalová, Veronika Voglová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hvozd

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hvozd 90, 798 55 Hvozd

KONTAKTY:

Tel.: 582 282 125, 776 395 759

e-mail: obec@hvozd.cz

web: www.hvozd.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 6. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Waldemar Zatloukal

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: sportovní hřiště

2.2 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobým plánem školy je kvalitně připravovat děti na povinné základní vzdělávání a zpestřovat dětem každodenní život. Zaměřit se hlavně na vzdělávání formou hry a naučit děti bezpečně a plnohodnotně využívat vše, co se naučí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Uspořádání života a dne v mateřské škole vychází z respektování potřeb dítěte. Spontánní hra tvoří základ všech činností dětí v MŠ během dne. Snažíme se zajistit pro děti to nejlepší tak, aby byly uspokojeny obě strany a byla zachována bezpečnost během pobytu v MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Vedoucí učitelkou mateřské školy je p. uč. Zdeňka Zapletalová a podléhá řediteli Základní školy.

Vedoucí učitelka zodpovídá za řízení a chod mateřské školy.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V mateřské škole je zřízená pozice Chůva pro děti mladší tří let. Její financování je z prostředků Evropské unie.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

V mateřské škole nejsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě přijetí takového dítěte bude vše dostatečně připraveno. Mateřská škola je k takovým potřebám dítěte otevřena.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

1. Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku. Dle § 34 odst.4 se k předškolnímu vzdělávání přijímají děti v posledním roce před zahájením školní docházky.
2. Přijímání dětí starší čtyř let ze spádové oblasti obce.
3. V mateřské škole se již vzdělává starší sourozenec. /Snaha nenarušovat vazby mezi sourozenci./
4. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou let věku dítěte pouze v případě nenaplnění kapacity mateřské školy.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola je součástí základní školy, sídlí v budově ZŠ a ředitelem obou institucí je Mgr. Waldemar Zatloukal. Zřizovatelem MŠ je Obec Hvozd.

Budova je dvoupatrová a v patře se nachází rozlehlá třída MŠ, která slouží jako herna i jako lehárna.

V přízemí levé části jsou šatny MŠ, sociální zařízení, šatna provozních zaměstnanců, v pravé části je školní jídelna. U vstupu do MŠ se nachází tělocvična, kterou využívá ZŠ i MŠ společně.

Materiální vybavení MŠ je na velice dobré úrovni a technický stav budovy je dobrý.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém, tedy v prostředí školy a rodiny.

Snažíme se, aby vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí a aby vzdělávání zasáhlo oblast poznatků, hodnot a postojů, čímž děti získávají dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Hlavní cíle:

1. Rozvíjení dítěte po všech státních vývoje a hlavně schopnost učení.
2. Osvojení si základních pravidel a hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti porjevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Předškolní vzdělávání je náročný proces vyžadující vytvoření vstřícného, estetického a hygienicky nezávadného prostředí plného pohody a vzájemné důvěry, respektování individuálních potřeb dětí, posilující jejich sebevědomí a sebedůvěru. Dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí. Jsme schopny vytvořit a přizpůsobit podmínky i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personálně posílit pedagogický tým o asistenta pedagoga a spolupracovat s příslušnými odborníky.

Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků a realizována především na základě činnostního učení. Integrované bloky přirozeně kloubí základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku, umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma.

Formy a metody práce:

Formy vzdělávání jsou uskutečňovány během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších i větších skupinách. Vzdělávací proces realizujeme ve třídě i venku.

Při práci s dětmi využíváme zejména tyto metody a formy práce:

prožitkové učení, kooperativní učení, řízené individuální i skupinové činnosti, komunitní kruh, spontánní hra, experimentování, psychomotorické hry, výlety, činnosti učení

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

PRINCIPY:

- akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku
- rozvíjet a vzdělávat každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- vytvářet základy klíčových kompetencí
- využívat různé formy a metody vzdělávání
- plánovat vzdělávací práci z vnější i vnitřní evaluace

METODY:

Prožitkové učení: založeno na přímých zážitcích dítěte

Kooperativní učení: založené na vzájemné spolupráci

Komunitní kruh: založené na pravidlech vzájemné komunikace ve společnosti v běžném prostředí (MŠ, rodina)

Činnostní učení: využití vlastních aktivit

Situační učení: vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

Sociální učení: založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postoj

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program mateřská škola nevypracovává, jelikož je jednotřídní a a tudíž je vše obasženo v švp. Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky, které jsou dále rozpracováváné na podružná témata.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata ŠVP jsou uspořádána do integrovaných bloků a realizována především na základě činnostního učení. Integrované bloky přirozeně kloubí základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku, umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma. Vycházejí z přirozených potřeb dětí, respektují potřebu dětí osvojovat poznatky i dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí.

Integrované bloky mají svůj časový rozměr v rozsahu jednoho měsíce a jsou rozpracovány do konkrétnějších témat.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 1. "Budeme si spolu hrát, s beruškou svět poznávat."

Název integrovaného bloku	1. "Budeme si spolu hrát, s beruškou svět poznávat."
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Měsíc září souvisí s počátkem nového školního roku. Tento měsíc považujeme za adaptační období pro nově příchozí děti, překonávání obav ze změn, které nové prostředí s sebou přináší. Vyvíjíme maximální úsilí k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně, chodily za námi rády a postupně se zapojovaly do našeho programu. Pokud nám přeje počasí, většina činností probíhá venku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>kompetence k řešení problémů: Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p>komunikativní kompetence: Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.).</p> <p>sociální a personální kompetence: Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.</p>
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou: Vítejte tě v naší školce, školka školička, mám kamarády, tady jsem doma apod.

1. "Budeme si spolu hrát, s beruškou svět poznávat."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	<p>- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	<p>- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p>
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.	<p>- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p> <p>- komentování zážitků a aktivit</p>
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.	- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud,	- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílet se na jejich tvorbě

1. "Budeme si spolu hrát, s beruškou svět poznávat."	vzdělávání	
komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým. - společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod..	- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	- Dodržování pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
orientovat se bezpečně ve známém prostředí	- Orientovat se bezpečně ve	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

1. "Budeme si spolu hrát, s beruškou svět poznávat."	vzdělávání	
i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.	- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

6.4.2 2. "Co nám přinese beruška v podzimním kufříku."

Název integrovaného bloku	2. "Co nám přinese beruška v podzimním kufříku."
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Měsíc říjen je charakteristický podzimní sklizní. Poloha školy nám umožňuje nahlédnout nejen na úrodu v zahrádkách, ale využíváme příležitosti, které nám poskytují okolí pole a les. Děti mají možnost poznávat kvalitu a tvary podzimních plodů, zjišťovat jejich další využití. Pomocí vybavení tematickými pomůckami realizujeme bezproblémově plánované činnosti i ve třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>kompetence k řešení problémů: řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.</p> <p>komunikativní kompetence: komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> <p>sociální a personální kompetence: se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určených s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.

Název integrovaného bloku	2. "Co nám přinese beruška v podzimním kufříku."
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou: Vítejte tě podzime, Podzim na poli, Podzim na zahradě, Les plný tajů, apod.

2. "Co nám přinese beruška v podzimním kufříku."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence činnostní a občanské kompetence sociální a personální kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,	- smyslové hry, nejrůznějších činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

2. "Co nám přinese beruška v podzimním kufříku."	vzdělávání	
znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- výlety do okolí (přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhé domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru, apod.)	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	- pomáhat pečovat o okolní	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu,

2. "Co nám přinese beruška v podzimním kufříku."	vzdělávání	
(dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.)	pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

6.4.3 3. "Kolem stromů létá beruška, vítr ji šeptá do ouška."

Název integrovaného bloku	3. "Kolem stromů létá beruška, vítr ji šeptá do ouška."	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Měsíc Listopad je charakteristický proměnami barev listů na stromech, výraznými změnami počasí, se kterými souvisí přicházející nachlazení i onemocnění. Vzrostlé chráněné stromy a smíšený les v okolí mateřské školy nám ukazují své barevné proměny. Opadané listy a další přírodniny využíváme k výtvarnému tvoření. Typické listopadové počasí nás vede k výraznější péči o své zdraví a k prevenci proti onemocnění.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p>kompetence k řešení problémů:</p>	

Název integrovaného bloku	3. "Kolem stromů létá beruška, vítr ji šeptá do ouška."
	- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
	komunikativní kompetence: - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.)
	sociální a personální kompetence: - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
	činnostní a občanské kompetence: - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou: Les plný tajů, Barevný podzim, Vyletěl si pyšný drak, Co umí vítr a déšť, apod.

3. "Kolem stromů létá beruška, vítr ji šeptá do ouška."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji,	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní	- konstruktivní a grafické činnosti

3. "Kolem stromů létá beruška, vítr jí šeptá do ouška."	vzdělávání	
náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat dovadlo, film, užívat telefon	- prohlížení a čtení knížek - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)	- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno	- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
rozhodovat o svých činnostech	- rozhodovat o svých činnostech	- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z	- těšit se z hezkých a	- výlety do okolí

3. "Kolem stromů létá beruška, vítr ji šeptá do ouška."	vzdělávání	
přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - spontánní hra
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeb požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
spolupracovat s ostatními	- spolupracovat s ostatními	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí)

3. "Kolem stromů létá beruška, vítr ji šeptá do ouška."	vzdělávání	
	zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	- všímat si změn a dění v nejbližším okolí	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

6.4.4 4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."

Název integrovaného bloku	4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."	
Charakteristika integrovaného bloku	V prosinci se věnujeme činnostem spojenými s příchodem vánoc, vánočními tradicemi a obdobím adventu. Společně s dětmi provádíme vánoční výzdobu, nacvičujeme program na vánoční besídku, vyrábíme dárečky a přání pro své blízké.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	
	kompetence k řešení problémů: se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	
	komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému slovně reaguje a vede smysluplný dialog	
	sociální a personální kompetence: se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	
	činnostní a občanské kompetence: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou například: Už Martin na bílém koni, Mikuláš s družinou, Čerte, čerte, čertíku, Vánoce přicházejí, Vánoce v mateřské škole, apod.	

4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence 	

4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	- smyslové a psychomotorické hry
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	- sledovat a vyprávět příběh, pohádku	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjadřovat to, o čem přemýšlí a uvažuje	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si	- učit se nazpaměť krátké	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."	vzdělávání	
zapamatovat a vybavit	texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit	(kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivním, hudební, taneční či dramatické aktivity)
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivním, hudební, taneční či dramatické aktivity)
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

4. "Vánoce jsou věř mi, skoro přede dveřmi."	vzdělávání	
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

6.4.5 5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."

Název integrovaného bloku	5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."	
Charakteristika integrovaného bloku	V měsíci lednu se zaměřujeme na zimní sporty. Pokud jsou dobré sněhové podmínky bobujeme na blízkém svahu, tvoříme ze sněhu na školní zahradě.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p>kompetence k řešení problémů: si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>komunikativní kompetence: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p> <p>sociální a personální kompetence: si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>činnostní a občanské kompetence: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou například: Vítáme Vás v novém roce, My tři králové, Ledová říše, Zimní hry a sporty, Moje tělo a zdraví, apod.	

5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence 	

5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zachovávat správné držení těla	- zachovávat správné držení těla	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem	- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem	- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."	vzdělávání	
apod.)	pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	- domluvit se slovy i gesty	- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápad"	- námětové hry a činnosti
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat	- uvědomovat si svou	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."	vzdělávání	
vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
zorganizovat hru	- zorganizovat hru	- cvičení organizačních dovedností
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobem, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý	- vnímat že svět má svůj řád, že je rozmanitý a	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje,

5. "Už mrzne a sněží, beruška se shovat běží."	vzdělávání	
- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

6.4.6 6. "Pořádaly koblihy masopustní dostihy."

Název integrovaného bloku	6. "Pořádaly koblihy masopustní dostihy."	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	V únoru dáváme prostor k zamyšlení, co se děje kolem nás. Zajímáme se o povolání, o to, čím se celý rok bavíme a zaměstnáváme. Využíváme pohádek, encyklopedických publikací, obrazového materiálu, tématicky zaměřených pomůcek a hraček. Tento měsíc je spojen s karnevalem, přibližujeme dětem tradice spojené s masopustem.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	
	kompetence k řešení problémů: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	
	komunikativní kompetence: se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	
	sociální a personální kompetence: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	

Název integrovaného bloku	6. "Pořádaly koblihy masopustní dostihy."
	je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným činnostní a občanské kompetence: se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou například: Masopust držíme, Pohádka o Koblížkovi, Hádej, čím budu, Brémští muzikanti apod.

6. "Pořádaly koblihy masopustní dostihy."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými	- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami,	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

6. "Pořádaly koblihy masopustní dostihy."	vzdělávání	
pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními i pomůckami	
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- ovládat dechové svalstvo	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - samostatný slovní projev na určité téma
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
chápat slovní vtip a humor	- chápat slovní vtip a humor	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	- poznat některá písmena a číslice, popř. slova	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
poznat napsané své jméno	- poznat napsané své jméno	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového,	- vědomě využívat všechny smysl, záměrně pozorovat,	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

6. "Pořadaly koblihy masopustní dostihy."	vzdělávání	
změněného, chybějícího)	postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médii apod.)
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- aktivity podporující sblížení dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
spolupracovat s ostatními	- spolupracovat s ostatními	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
zacházet šetrně s vlastními i cizími	- zacházet šetrně s vlastními i	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života

6. "Pořádaly koblihy masopustní dostihy."	vzdělávání	
pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

6.4.7 7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."

Název integrovaného bloku	7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Březen nám dává prostor pro pozorování změn v počasí, v přírodě. Příroda se probouzí ze zimního spánku, objevují se první jarní kytičky, probouzí se hmyz. Teplé počasí nám umožňuje delší pobyt venku a činnosti s ním spojené. V tomto měsíci se připravujeme na velikonoční svátky.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	
	kompetence k řešení problémů: chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	
	komunikativní kompetence: ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní	
	sociální a personální kompetence: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	
	činnostní a občanské kompetence: se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určených s pobyt v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou například: Zimo, zimo táhni pryč, Přišlo jaro se sluníčkem, Kniha je můj kamarád, Svátky jara, apod.	

7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení 	

7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- smyslové a psychomotorické hry
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- prohlížení a čtení knížek

7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	vzdělávání	
sledovat očima zleva doprava	- sledovat očima zleva doprava	- prohlížení a čtení knížek
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat	- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	vzdělávání	
	kompromisy, řešit konflikt dohodou	
spolupracovat s ostatními	- spolupracovat s ostatními	- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	vzdělávání	
	hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

7. "Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás."	vzdělávání	
	prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	

6.4.8 8. "S beruškou za zvířátky."

Název integrovaného bloku	8. "S beruškou za zvířátky."	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Duben nám dává řadu příležitostí k získávání nových poznatků o zvířatech, ať už domácích nebo volně žijících. Využíváme příležitosti, které nám nabízí naše obec a častým pobytem v přírodě máme možnost prakticky poznávat její rozmanité dění.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> <p>kompetence k řešení problémů: rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p> <p>sociální a personální kompetence: si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>činnostní a občanské kompetence: chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou například: Domácí zvířátka a jejich mláďátka, Zvířátka ve volné přírodě, Pojedeme do ZOO, Kdo žije u potoků, řek a rybníků	

8. "S beruškou za zvířátky."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	- sledovat a vyprávět příběh, pohádku	- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	- přednes, recitace, dramatizace zpěv
utvořit jednoduchý rým	- utvořit jednoduchý rým	- přednes, recitace, dramatizace zpěv
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost	- námětové hry a činnosti
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí)
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
chápat základní číselné a matematické pojmy,	- chápat základní číselné a	- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a

8. "S beruškou za zvířátky."	vzdělávání	
elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení	- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- spontánní hra
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
spolupracovat s ostatními	- spolupracovat s ostatními	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
chovat se obezřetně při setkání s neznámými	- chovat se obezřetně při	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a

8. "S beruškou za zvířátky."	vzdělávání	
dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	respektovat druhého
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívá praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	- všímat si změn a dění v nejbližším okolí	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

8. "S beruškou za zvířátky."	vzdělávání	
běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

6.4.9 9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."

Název integrovaného bloku	9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	V květnu se zaměřujeme na barevnou kvetoucí přírodu, na mezilidské vztahy v mateřské škole i v rodině. Využíváme školní zahradu k rozmanitým aktivitám, prodlužujeme pobyt venku. V tomto měsíci se zaměřujeme také na naše maminky, které mají svátek. Drobným dárkem potěšíme jejich srdíčko a	

Název integrovaného bloku	9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	
	připomeneme si jak jsou pro nás důležité. Také probíhá zápis do mateřské školy, vítáme nové děti i rodiče.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení:	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	kompetence k řešení problémů:	řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
	komunikační kompetence:	se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
	sociální a personální kompetence:	se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	činnostní a občanské kompetence:	si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikačních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou: Den Země, Maminko mámo, Já a moje rodina, Louka plná květů,	

9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikační kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	

9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
utvořit jednoduchý rým	- utvořit jednoduchý rým	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
poznat napsané své jméno	- poznat napsané své jméno	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	vzdělávání	
	souvislosti mezi nimi)	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"	- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	- hry na téma rodiny, přátelství apod. - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a	- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc	- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině,

9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	vzdělávání	
ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	(chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- pochopit, že každá má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat	- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

9. " Beruška rozevře křídla plná květů a letí vstříc létu."	vzdělávání	
	píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

6.4.1010. "S beruškou svět, obletím hned!"

Název integrovaného bloku	10. "S beruškou svět, obletím hned!"	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Červen spojujeme se dnem dětí, který využíváme k tomu, aby dětem byl přiblížen i způsob života dětí v různých koutech světa. Tento měsíc je určen k řadě exkurzí a výletů, k přípravě na prázdniny. Většinu času trávíme na školní zahradě nebo v okolní přírodě, využíváme prostor k venkovním aktivitám.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p> <p>kompetence k řešení problémů: užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <p>komunikativní kompetence:</p>	

Název integrovaného bloku	10. "S beruškou svět, obletím hned!"
	se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
	sociální a personální kompetence: je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
	činnostní a občanské kompetence: má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí probíhá pozorováním při hře a jiných činnostech určené s pobytem v mateřské škole. Děti jsou hodnoceny slovně při práci, při komunikativních kruzích, skupinově i individuálně. V rámci jednotlivých témat probíhá i vlastní sebehodnocení dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K tomuto tématu se pojí podtémata jako jsou například: Den dětí, Cesta kolem světa, Těšíme se na prázdniny, Pojedeme do zoo, apod.

10. "S beruškou svět, obletím hned!"	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou,	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

10. "S beruškou svět, obletím hned!"	vzdělávání	
	zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
sledovat očima zleva doprava	- sledovat očima zleva doprava	- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně	- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

10. "S beruškou svět, obletím hned!"	vzdělávání	
	se orientovat v čase	
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
rozhodovat o svých činnostech	- rozhodovat o svých činnostech	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	- cvičení organizačních dovedností - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé,	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve	- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

10. "S beruškou svět, obletím hned!"	vzdělávání	
rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom,	- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

10. "S beruškou svět, obletím hned!"	vzdělávání	
nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

7 Dílčí projekty a programy

Plavecký výcvik - v jarních měsících se děti starší 5 let účastní plaveckého výcviku při ZŠ Litovel. Děti se seznamují se základy plavání a bezpečností ve vodě.

Logopedická prevence - při ZŠ Hvozď je utvořeno detašované pracoviště pro logopedku p. Mgr. Evu Rádlovou Ph.D, která dětem zajišťuje logopedickou péči.

Během roku se děti setkávají s mnoha programy, jako jsou divadla pro děti, výstavy, besedy o zvířátkách, bezpečnostních složkách, knihovnách a jiné. Tyto programy jsou utvářeny v rámci aktuálního dění a aktuálních témat.

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Cílem evaluace je ověřování a zlepšování kvality vzdělávání a podmínek vzdělávání. Zaměřujeme se především na tyto oblasti.

- soulad ŠVP s RVP PV - zaměřujeme se na plnění všech cílů obsažených v RVP PV
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - zpracování a realizace integrovaných bloků
- kvalita podmínek vzdělávání - formou dotazníků, které jsou směřovány na rodiče dětí navštěvující MŠ a pedagogy MŠ
- práce pedagogů - sebereflexe
- výsledky vzdělávání - portfolio dítěte

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání personální,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.